

Todo lo que los padres deben saber sobre dificultades en el aprendizaje

1 - Las dificultades en el aprendizaje son comunes



Como primera afirmación, podemos establecer que las dificultades en el aprendizaje de los niños son comunes. Las estimaciones en cuanto al promedio en que aparecen son muy variables, y pueden registrarse entre niños de inteligencia normal, sub-normal o también superior a la normal.

La mayoría de los casos aparece sin deficiencias físicas.

Si los problemas en el aprendizaje no son tratados profesionalmente, las consecuencias podrán ser:

-Impedir al niño la escolaridad.

-Dañar en el niño su propia imagen y confianza de sí mismo, hasta con efectos para toda la vida.



Un conocimiento y comprensión del tema puede detectar a tiempo el problema y proporcionar la ayuda necesaria.

De qué se tratan las **Dificultades en el aprendizaje**.

Se trata normalmente de desórdenes que causan que el cerebro maneje información de tal manera que bloquea el aprendizaje. Dichos desórdenes pueden ocurrir de las siguientes formas:

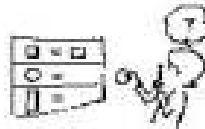
- **En la forma de recoger la información**. El no puede calcular distancias, profundidades y tamaños correctamente.



- **Clasificando la información.** El niño no puede percibir pequeños detalles o agrupar objetos similares.



- **Almacenando la información.** Puede tener memoria débil en ciertas áreas. El niño puede tener dificultades en recordar el orden de los sonidos y cuando éstos se corresponden con letras.



- **Expresando la información.** El niño puede presentar dificultades cuando trata de poner en palabras lo que desea y conoce, también cuando escribe o actúa.

Algunas dificultades del aprendizaje son débiles y los niños las superarán en el grupo con el maestro de clase sin ayuda, pero otras pueden ser severas y deben ser tratadas por técnicos especializados en forma individual.



II Posibles causas de las dificultades del aprendizaje

No se ha determinado todavía con certeza sus causas, pero la mayoría de los expertos piensan que se debe a problemas orgánicos. Durante el embarazo. Una enfermedad de la madre, la rubeola, especialmente durante los tres primeros meses del embarazo puede afectar al feto. También pueden provocarlas el factor Rh, mala nutrición, alcoholismo y otras drogas, accidentes, etc.



Durante el nacimiento, sobre todo en madres primerizas, bebés de mucho volumen, bebés prematuros, complicaciones en el parto.



Algunas dificultades de aprendizaje pueden ser hereditarias. Hay también evidencias considerables de que el problema puede ser reiterativo en las familias.



Luego del nacimiento y en el transcurso de la vida las dificultades pueden provenir de: golpes o heridas en la cabeza, enfermedades o infecciones (tales como meningitis), . alergias, retraso en el desarrollo del sistema nervioso.

Sabemos que las dificultades del aprendizaje normalmente o p vienen de la siguientes causas:

Defectos en las órganos sensoriales. Usualmente los ojos y los oídos no están dañados y sus percepciones son correctas, pero el cerebro no las interpreta bien.

Problemas emocionales: no en todos los casos.

Algunos niños pueden actuar normalmente en algunas áreas y fallar en otras. Puede suceder que en hogares estables y que estimulan a los niños, de igual manera se produzca una dificultad de aprendizaje tanto en el lenguaje como en la escritura.



III - Pistas para descubrir dificultad de aprendizaje en niños en edad pre-escolar.

No son fáciles de detectar pero hay que intentarlo.

Problemas de lenguaje:

- No pronuncia palabras ciertas hasta los 18 meses de edad.
- No articula una combinación de palabras con claro sentido entre los 20 y 24 meses
- No pronuncia frases con sentido a la edad de tres años.



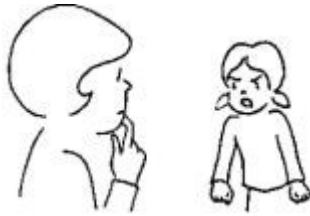
Problemas de coordinación:

- Los niños pre-escolares deben poder abotonarse la ropa, usar tijeras. A la edad de 5 años ya se debería atar los cordones de los zapatos.



Agresividad en el carácter:

- Demostraciones de rabia, frustración, falta de control, y falta de atención por períodos razonables. Por ejemplo los niños de entre 3 y 4 años deberían mantener la atención por un lapso corto.



Se puede establecer que una intervención a tiempo ayuda a resolver las dificultades. Especialmente puede conseguir que un niño en la etapa pre-escolar que sufra de dificultad de aprendizaje pueda ingresar a la etapa escolar habiéndolo superado.

Los interesados, familiares del niño o responsables, deberán gestionar la ayuda a las instituciones educativas o de los programas, tanto oficiales como privados del área de la Salud.

Se sabe que problemas en los sentidos de la visión del oído etc, también pueden contribuir a generar dificultades en el aprendizaje.

IV Las Dificultades en el aprendizaje aparecen normalmente en la escuela

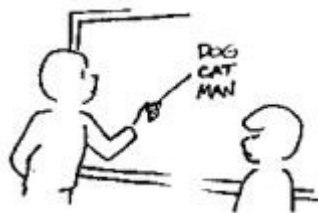
- Con referencia a la escritura

El niño puede ser capaz de distinguir las formas, pero no es capaz de copiarlas. También puede tener dificultad para escribir por fallas en su motricidad.



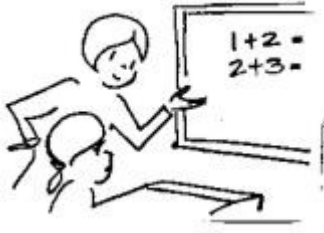
- Con referencia a la lectura:

El niño puede ver la letras de adelante hacia atrás, con lo que no puede formar palabras con las letras.



- Con referencia a la numeración:

No le encuentra sentido al concepto de la numeración. El niño puede trastocar el orden de los números y no entender su interrelación.



- Con referencia al tiempo de atención del niño hacia algún tema. Su poder de concentración puede ser limitado.

Los niños con dificultades en el aprendizaje pueden tener problemas, ser demasiado impulsivos, hiperactivos, con dificultades en la comunicación, con problemas en la memoria.



- **Con referencia al habla y a la escucha.**

La reproducción de sonidos se vuelve difícil, porque el cerebro no puede controlar los músculos del habla.

El niño también puede tener dificultad en percibir los sonidos de una palabra.

V. El círculo vicioso de una dificultad de aprendizaje no tratada.

Cuando una dificultad de aprendizaje no es tratada, el niño puede quedar prisionero de una pobre performance, rabia, frustración y mayor sensación de fracaso. La confianza en sí mismo y su propia estima pueden ser afectadas negativamente para toda la vida.

El ciclo se desarrolla de la siguiente forma:

- 1.- El niño se desempeña mal en un dictado y es mal calificado.
- 2.- Los padres se preocupan y le dicen al niño que debe estudiar más aunque esto signifique que no pueda jugar luego de la clase.
- 3.- El niño trata nuevamente. Puede decirlo al dictado pero no lo puede escribir, y falla en el trabajo nuevamente.
- 4.- Los padres se enojan y reprochan al niño. Ellos pueden amenazarlo con castigos, acusarlo de tonto, etc.
- 5.- El niño percibe que a pesar de esforzarse no puede conseguir el resultado por lo que no se preocupa más y abandona la tarea.
- 6.- A partir de éste punto el niño está convencido de que es el culpable del fracaso. Piensa que seguirá fracasando y así lo hace. Para auto compensarse se vuelve introvertido o agresivo.
- 7.- Los padres no pueden entonces romper éste círculo vicioso y deben recurrir a ayuda profesional.



- VI - Que pueden aportar los padres.

Los padres podrán intervenir positivamente determinando:

- Cuando encuentran en el niño algo que no concuerda con su edad o diferencias con sus hermanos y amigos.
- Qué tipo de dificultad han encontrado

Esta etapa debe ser canalizada por los siguientes caminos:

-Consultando a las autoridades de la escuela y a los maestros del niño.

-La consulta será relacionada a la actuación general del niño, y en especial las áreas donde hay dificultades o donde no hay actuación positiva y determinar así qué tipo de ayuda pueden encontrar para solucionar el problema.



- Requiriendo de las autoridades de la escuela, los test de aptitud, inteligencia y resultados, si es que los proporcionan, de forma de ubicar las áreas donde hay dificultades.



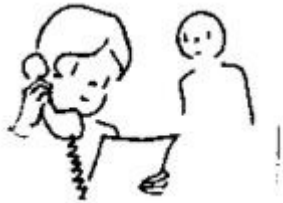
- Aportando una anamnesis completa desde el embarazo, nacimiento, accidentes y problemas de conducta. Esto ayudará una mejor diagnosis del problema.



- Obteniendo un examen médico del niño. Esto será favorable para determinar sus problemas y servira para comprobar el estado sensorial de vista y oído.



- Contactando a alguna institución oficial o privada que se ocupe de niños con dificultades de aprendizaje.



- Buscando consejo e información para el niño. El consejo técnico es importante para el caso de que; las dificultades hayan ocasionado ansiedad, frustración y cualquier otro inconveniente emocional.



- Estos departamentos técnicos pueden tratar de entender el problema y comprender cómo se siente el niño. Un niño con problemas en el aprendizaje, probablemente se siente frustrado. Los adultos deben explicar al niño la razón de sus dificultades.



- También pueden comprender el sentimiento de los padres, quienes a veces tratan de negar el problema. Un tratamiento lo antes posible lo vuelve más fácil, menos caro y más efectivo.



- Cuales son las perspectivas. La dificultad para aprender no significa que el niño esté perdido para una educación normal. Una vez que la dificultad se ha ubicado, el profesional a cargo podrá establecer un programa de acción que ataque la dificultad, empleando el mismo potencial del niño para que éste supere sus problemas en la escuela.

Las ayudas que normalmente se necesitan

En la escuela:

- La comprensión de los maestros

Se debe tener la seguridad de que el maestro tenga la debida información acerca de la dificultad del niño, de su diagnóstico, de su medicación y de cualquier otra directiva con referencia al trato que se le debe dispensar.



Con sus compañeros:

- Los adultos deben fomentar los vínculos afectivos entre los niños.



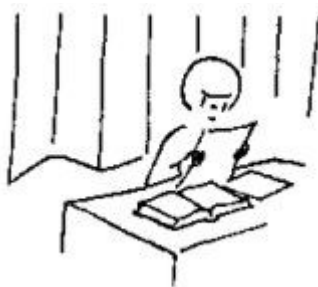
En programas especiales:

- Estos deberán adaptarse a los problemas



En su casa:

-Es conveniente proporcionar al niño un ambiente adecuado con estímulos visuales y sonoros que lo distraigan. Estimular hábitos de orden e higiene.



-Tratar de distraerlo cuando se encuentre triste o preocupado Tratar de mantener cierto ritmo en las actividades del niño (comidas, juegos deberes, T.V., etc.)



VII LOS PADRES DEBERÁN MANTENER UNA ACTITUD PERMANENTEMENTE POSITIVA.

Como padre usted será de una gran ayuda si:

Aprende de su hijo, escuchando y observando cuidadosamente, encontrando indicios de cómo su hijo encara los problemas, y a través de eso cuales son sus dificultades.

Su hijo necesita saber que es querido. **Felicítelo y estimúlelo** que le dará la sensación de que él puede progresar.



Conclusión:

Las dificultades del aprendizaje pueden ser mejoradas:

Con estímulos y ayuda el niño puede:

- Desarrollar confianza y adquirir una imagen positiva de sí mismo
- Emplear sus aptitudes para vencer sus propias dificultades.
- Crecer saludablemente para transformarse en un adulto exitoso.



Material de información a padres, aportado por el “Hospital Pediátrico Ireland”

Kentucky E.E.U.U.

Traductor: Omar Porciúncula